

Saint-Michel Lisesi Okul Projesi

2017-2022



Saint Michel Lisesi Okul Projesi kurumun 5 yıllık süre için eğitim seçimlerini ve eğitim politikasını ifade eder ve belirler.

Farklı branşlardan öğretmenlerin katılımıyla, çeşitli ortaklar tarafından geliştirilen bu fikir birliği yazıya aktarıldıktan sonra İdari Kurul tarafından kabul edilmiştir.

Bu proje, bizim ve okulumuzun değerlerine uygun olarak faaliyetlerin tutarlılığını ve ortak kararlılığını ifade etmektedir.

Görüşmeler sonucu çıkan saptamalar, okulun tüm çalışanları ve öğrencileri tarafından görülmüş, durum analizinden yola çıkılarak okulun güçlü /zayıf noktaları, kendine has yapısı göz önünde bulundurulmuş ve bu doğrultuda bir envanter çıkarılmıştır. Aynı zamanda Saint Michel Lisesi'nin öncelikleri ve gelişme alanları belirlenmiş, kısa ve orta vadede gerçekleştirmek üzere iyileştirme önerileri yapılmıştır.

6 eksenin temelinde "eğitim" yer almaktadır.

PROJENİN 6 BÜYÜK AŞAMASI

- 1. Eksen- Eğitim kadrosu içinde iletişimi geliştirmek ve güçlendirmek :** Veliler ve lise arasında, öğretmenler ve lise yönetimi arasında, öğretmen ve öğrenciler arasında ve öğretmenlerin kendi aralarında iletişimi güçlendirmek,
- 2. Eksen- Kişisel zenginleşme amacıyla dünyaya açılmak:** Herkese bilgilerini, ufkunu; entelektüel, sanatsal ve bilimsel kültürünü genişletme olanağını tanımak,
- 3.Eksen- Yönlendirme ve başarının anahtarı olarak benliğe saygı:** Öğrencileri, eğitim hayatlarında yaşayacakları zorlukları veya ihtiyaçları (akademik, psikolojik, fiziksel...) doğrultusunda desteklemek,
- 4.Eksen- Eğitimimizin kaynağında dijital teknolojinin olması:** Öğrencilerin daha iyi öğrenebilmeleri için dijital alanda doğru araçların kullanılmasını sağlamak,
- 5. Eksen- İnsani değerler açısından sosyal yardımlaşma:** Herkesin kendi insani özelliklerini ve başkaları ile olan ilişkisini keşfetmesini sağlamak,
- 6.Eksen- Geleceğin değeri olarak eko-vatandaşlık:** Çevremize saygı duymayı ve dünya ile ilişki konusunda bilinçlenmeyi sağlamak.

OKUL PROJEMİZ

1.Eksen- Eğitim kadrosu içinde iletişimi geliştirmek ve güçlendirmek: Veliler ve lise arasında, öğretmenler ve lise yönetimi arasında, öğretmen ve öğrenciler arasında ve öğretmenlerin kendi aralarında iletişimi güçlendirmek,

Saint-Michel Lisesi olarak eğitim kadrosu arasındaki iletişimi geliştirmek ve liseye olan aidiyet duygusunu artırmak adına birçok faaliyet gerçekleştirilmektedir. Birlik ve beraberliğimizi sağlamak için düzenlediğimiz ve düzenlenmesi için teklif edilen eylemler aşağıdaki gibidir.

Eylemlerimiz

1.1 Veliler ile okul arasında

- Tüm seviyelerde velilerle tanışma toplantılarının ve her dönemde 1 kez veli-öğretmen görüşmelerinin düzenlenmesi
- Haftalık olarak öğretmenin programı doğrultusunda belirlenen veli görüşme saatleri
- Türkiye'deki üniversitelere giriş oryantasyon toplantılarının yapılması
- Fransa'daki üniversitelere giriş oryantasyon toplantılarının yapılması (Campus France)
- Amerika, Kanada ve İngiltere'deki eğitim kurumlarına giriş ile ilgili konferanslar yapılması
- Lisenin Rehberlik Servisi ile psikoloğunun öngördüğü bilgilendirme konferanslarının organize edilmesi

1.2 Okul, idare ve öğretmenler arasında

- Yeni öğretmenler için tanışma toplantısı yapılması
- Okulda yeni göreve başlayanlar için bir rehber hazırlanması
- Her ay yapılması planlanan tüm etkinlikleri bildiren bir E-bülten uygulanması
- Tüm öğretmen kadrosuyla, her sene bire bir olarak yapılan profesyonel görüşmeler
- Destekleyici sınıf gözlemlerinin geliştirilmesi.

1.3 Öğretmen, öğrenci arasında

- Nöbet sırasında öğrencilerle öğretmenler arasında farklı yakınlık ve diyalogların oluşmasını sağlayacak aktif gözetmenlik
- Eğlenceli aktiviteler düzenlemek (okul sonrası gerçekleşen çeşitli aktiviteler)

1.4 Öğretmenler arasında

- Google drive üzerinde verilerin paylaşıldığı bir platformun oluşturulması
- Samimi ortamların oluşturulması (okulun ilk günü düzenlenen kokteyl, Öğretmenler Günü'nde düzenlenen öğlen yemeği, çalışanların çocukları için düzenlenen Noel ağacı etkinliği, sene

sonu öğlen veya akşam yemeği, haftada iki kere öğleden sonra düzenlenen badminton kursu....)

- Eğitsel öğleden sonra etkinliği

1.5 Öğrenciler arasında

- Eylül ayı başında hazırlık sınıfları öğrencileri için düzenlenen iki günlük kaynaştırma aktivitesi
- 12.sınıflar ve hazırlık sınıf öğrencilerine yönelik “Peer Coaching” sistemi

Önerilerimiz

- Öğretmenler arasında Saint-Michel Lisesine ait olma duygusunu güçlendirecek projeleri destekleme, (Örn: sene sonunda Boğaz gezisi, yeni yıl hediye çekilişleri, doğa yürüyüşleri, spor organizasyonları, kahvaltı, ayda bir tiyatro ve sinemaya gitmek...)
- Öğretmenler odasına daha yeterli bilgilendirme panosu konulması, (büyük ihtimalle dijital)
- Öğrenciler için dijital bilgilendirme ekranlarının konulması,
- Hazırlık sınıfı velileri ile kahvaltı organizasyonu yapılması,
- Yeni nesiller karşısında öğretmenlerin duruşunu geliştirmek,
- Öğrenciler arasında desteği ve dayanışmayı geliştirmek
- Okul öğrenci meclis başkanı, idare ve öğretmenlerin dahil olduğu bir öğrenci komitesi kurmak ve bu komitenin düşünce ve tartışma organı olarak yer alması,
- Fransızca zümre dahilinde senede iki defa seviyeler arası toplantıların düzenlenmesi,
- Öğrenciyi pozitif yönde değerlendirmek ve öğrencinin zorlukları aşabilmesi için gerekli olan kaynakları bulmak(okul zamanları dışında destek olmak, yeni teknolojiler sayesinde farklı eğitimler geliştirmek...)
- Öğretmen ve öğrencilerin beraberce katılım sağlayacağı sanatsal etkinlikler geliştirmek(koro veya tiyatro grubu),
- Aileyi öğrencinin başarı sürecine daha çok dahil etmek,
- Öğrencilerimizle mezunlarımız arasında ilişki kurulmasını sağlamak.

2. Eksen-Kişisel zenginleşme amacıyla dünyaya açılmak: Herkese bilgilerini, ufkunu; entelektüel, sanatsal ve bilimsel kültürünü genişletme olanağını tanımak,

Bu ikinci eksen, öğrencilerimize akademik anlamda iyi bir eğitim vermenin ve öğrencilerle evrensel bir dünya görüşünü paylaşmanın öncelikli bir görev olduğunun bilincindedir.

Eylemlerimiz

2.1 Lisenin eğitimi ile uygun kültürel ve sanatsal projelerin geliştirilmesi

- Her yıl Frankofoni ayı süresince bir sınıf seviyesindeki öğrencilere yazılı ve sözlü becerilerini geliştirmeleri için Fransızca yazar rezidansı gerçekleştirmek,
- Her yıl Türk yazarlarla birlikte gerçekleştirilen yaratıcılık ve yazma atölyeleri düzenlemek,
- Her yıl bir sınıf seviyesindeki öğrencileriyle gerçekleştirilen fotoğrafçılık rezidansı ile öğrencilerde fotoğrafın keşfini sağlamak ve fotoğraf eleştirisi becerisini geliştirmek,
- Diğer liselerle ortak aktiviteler geliştirmek, (Felsefe tartışmaları, fikir alışverişleri...)
- Mayıs ayı ortasında iki günlük okullar arası Sanat Festivali organizasyonu düzenlemek,
- Her yıl kısa film yarışması "FİLMmich" düzenlemek,
- Öğrencilerimizin seyretmesi için tiyatro gruplarının okulumuzda temsil vermeleri,
- Öğrencilerimizin İstanbul'un önemli sanatsal etkinliklere katılımları (Art Contemporary, Bienal, vb...)
- Yılda iki kez öğrenci dergisi "La Gazette "in basımı
- Ulusal Felsefe Olimpiyatları ve İzmir Felsefe Birliğinin düzenlediği Ulusal Felsefe Olimpiyatları Yazı Yarışması'na katılım

2.2 Öğrencilerimizin analitik düşünme becerilerini geliştirmek

- Öğrencilerin bilim alanında pratik bilgilerini artırmak ve kazanımlarını sağlamak için laboratuvarlarda deneyler yapılması
- Marmara Üniversitesi ve bu konu ile ilgili diğer ortaklar(Tübitak) ile iş birliği içinde bilimsel deneyleri yeniden yaratan projelerin gerçekleştirilmesi
- İstanbul'da Fransızca eğitim veren okullar arasında bilim günleri ve seminerler düzenleyerek onlarla buluşmak
- Tübitak ve diğer bilimsel yarışmalara katılım

2.3 Öğrendikleriyle gerçek olan arasında bağlantı kurabilmeleri için eğitsel geziler düzenlemek.

- Öğrencilerimizin yaşadıkları şehrin ve Türkiye'nin tarihsel, kültürel ve mimari güzelliklerini ve değerlerini tanımalarını sağlamak amacıyla yatılı ya da günübirlik eğitsel turlar organize etmek.

2.4 Uluslararası projelere katılımlara açık olmak

- Türkiye ve yurt dışındaki Model Birleşmiş Milletler (MUN) aktivitelerine katılım. (Fransa, Hollanda, İngiltere...)

- Öğrenilen bilgileri uygulamaya geçirmek ve güncel hayata uyum sağlamak adına düzenlenen Fransa ve İngiltere eğitim gezileri
- Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası müzik yarışmalarına, festivallerine katılımı
- Bilimsel proje yarışmalarına ve festivallere katılım

2.5 Yabancı Dillerin (Fransızca ve İngilizce) öğreniminde seviyeler bazında öğrencilerimize destek olmak

- İlk sınav sonrasında hazırlık sınıflarında Fransızca ve İngilizce destek dersleri yapılması
- Öğretim yılı başlangıcından itibaren yaklaşımları çeşitlendirmek adına Medyatek'in Fransızca öğretmeni tarafından gerçekleştirilen Fransızca dersleri
- Hazırlıklar için yabancı dil kullanımına yönelik uygulamalar için oluşturulmuş farklı kulüpler (gastronomi, tiyatro vb...)
- Öğrendikleri dilleri kullanabilmeleri için düzenlenen Fransa ve İngiltere gezileri
- Temmuz ayında Hazırlık ve 9. sınıf öğrencileri için dil kursu organizasyonu.

2.6 Takım ruhu, dayanışma ve spor dünyasına açılmak

- İstanbul'daki Fransız okulları arasında yelken yarışmaları düzenlemek,
- Okul sonrası çalışmalarını için özellikle basketbol ve voleybol branşlarında eğitsel kulüp kurmak,
- Birçok spor turnuvasına katılım: Saint- Joseph Spor Festivali, NDS Spor Turnuvası, Ankara Tefik Fikret Spor Festivaline ve benzeri spor aktivitelerine katılmak.

Önerilerimiz

- 9.sınıf seviyesindeki öğrencileri kapsayan diğer Lasalyen okulları ile gerçekleşecek değişim programını yeniden uygulamak.
- "E- twinning " platformu üzerinden, yurt dışındaki partner okullarla birlikte bilimsel projeler oluşturmak.
- Fransız Enstitüsü, Fransız Anadolu Araştırmaları Enstitüsü, Türkiye'deki Fransızca eğitim veren okullar ve bölgemizdeki Fransızca eğitim veren okullar ile ilişkilerimizi güçlendirmek
- Fransızca ve İngilizce dillerinin kullanımına yönelik hazırlık seviyesinde eğitsel kulüpler oluşturmak.
- Lasalyen okulları arası skeç veya şiir dinletisi düzenlemek
- Tanınmış sanatçıları konuk ederek onların öğrencilerimizle birlikte özel çalışmalar gerçekleştirmelerini sağlamak
- Öğlen saatinde öğrencilerin katılımlarıyla hazırlanan müzik listesine yer veren müzik yayını yapmak,
- Müzik grubumuzun mini konserlerini belirli aralıklarla düzenlemek
- Öğrencilerimizin "master sınıflar"a katılımlarını sağlamak (koro, orkestra yönetimi, kompozisyon, perküsyon...)
- Çeşitli bilimsel aktivitelerin uygulaması için bilim komitesi oluşturulması.(matematik ve bilim projeleri, geziler, konferanslar ,e-twinning)
- Aylık edebiyat okumaları organize etmek
- Fen laboratuvarlarını iyileştirmek.

3.Aşama- Oryantasyon ve başarının anahtarı olarak benliğe saygı: Öğrencileri, eğitim hayatlarında yaşayacakları zorlukları veya ihtiyaçları (akademik, psikolojik, fiziksel...) doğrultusunda desteklemek.

Okul bireyin entelektüel ve insani gelişimine eşlik eder, aynı zamanda gelişimleri sırasında her birinin yanında olur ve okul, kişinin sorumluluk kazanma sürecinin bir parçasıdır. Okul olgunlaştırır, kişinin büyümesini sağlar.

Eylemlerimiz

3.1 Öğrencilerimizin sorumluluk sahibi ve otonom bireyler olmasını sağlayacak etkinliklerin yapılması

- Şube öğretmenler kurullarında sınıf temsilcilerine yer verilmesi
- Öğrenciler ile idare arasındaki diyalogu kolaylaştıran okul öğrenci meclis başkanı ve yardımcısının rolünün ve yaptıklarının önemini bilmesi
- 12.sınıf öğrencilerinin hazırlık sınıflarına koçluk yaptığı bir sistemin oluşturulması
- Farklı seviyelerdeki öğrencilere, lisedeki kültürel projeler sırasında sorumluluklar verilmesi (sergi açılışları, sanatsal rezidans geceleri, okula gelenlerin ağırlanması)
- SMUN projesinin öğrenciler tarafından organizasyonu(Fransızca Model Birleşmiş Milletler okul içi konferansları)

3.2 Lisedeki akademik hayatları boyunca öğrencilerin desteklenmesi ve onlara rehberlik edilmesi

- Bazı meslek dallarının yetkinlik profillerinin tanımlanması için rehberlik derslerinde yapılan testler
- Rehberlik servisi ve okul psikoloğu tarafından öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilen kişisel destek ve rehberlik
- 10.sınıf öğrenci ve velileri için düzenlenen ders seçimi ile ilgili konferanslar
- Türkiye’de sınava girecek öğrenciler için düzenlenen YGS ve LYS konferansları ve İstanbul’un büyük üniversitelerine tanıtım gezileri
- Birçok meslek dalının anlaşılmasını sağlayan, konusunda deneyimli kişilerce tanıtımların yapıldığı “Kariyer Koridorları” günlerinin düzenlenmesi
- Campus France dosyalarının kabulü aşamasında bu konuda bilgi sahibi Fransız öğretmenlerin yer seçimi, coğrafyası, seçim **sıralaması vb. gibi konularda yardım etmesi için kurulan ekip.**

3.3 DELF ve DALF sertifikalarının gelişimi

- Hazırlık sınıflarında A2, 9.sınıflarda B1, 11.sınıflarda B2 ve 12. sınıflarda DALF C1 sınavlarına istek doğrultusunda katılım ile FLE parkurunda gelişme sağlamak.

- DELF A2, B1 ve B2 sertifikalarına hazırlık doğrultusunda, seviyelere uygun eğitim politikası uygulamak.
- Okul sonrası zaman diliminde DALF C1 sertifikası için özel eğitimler geliştirilmesi.
- Hafta sonlarında Fransız Enstitüsü aracılığıyla okulda eğitmenin eğitimi uygulamasının yapılması

Önerilerimiz

- İngilizce bölümünde TOEFL sertifikası ve IELTS çalışmaları için kulüp oluşturulması
- Fransız eğitim sistemi ile ilgili bilgilerin geliştirilmesi (Fransa'da yüksek eğitim sistemi ve/veya Fransız sistemi ile ilgili uzmanları okula getirtmek)
- Lise sonrası projeleri ile ilgili öğrenciler ve aileleriyle birlikte daha fazla çalışmak
- Fransa'ya gidişle ilgili lojistik destek sağlamak adına Fransız öğretmenleri olası kaynak olarak dahil etmek
- Profesyonel alanlara geziler düzenlemek
- 9. veya 10 sınıflar seviyesinde meslek gözlemlene çalışmalarının uygulanması
- 12.sınıf öğrencilerinin 10.sınıf öğrencilerine TM, FEN ve SOS bölümlerinin tanıtımını yapmaları
- Tamamıyla öğrencilerden oluşan bir komitenin yönetiminde bir Saint-Michel sosyal ağı kurulması

4.Aşama- Eğitimimizin kaynağında dijital teknolojinin olması; Öğrencilerde öğrenmeyi artırmak için dijital alanda doğru araçların kullanılmasını sağlamak,

XXI. yüzyıla ait bir lise, toplumun teknolojik evrimini göz önünde buldurur ve aynı zamanda öğrencilerini teknolojinin etkin ve güvenli kullanımı için hazırlar.

Eylemlerimiz

4.1 Öğrenci ve öğretmenlerin bilgisayar becerilerinin geliştirilmesi

- Dijital alanda ihtiyaçları belirlemek ve eğitsel anlamda gerekli olan tüm uygulamaları belirlemek adına farklı disiplinlerden öğretmenler tarafından bir komite oluşturulması (SMTECH)
- Özel yaşama ve görüntü haklarına saygı temel kurallarını içeren dijital kullanım belgesinin hem öğretmenlere hem de öğrencilere imzalatılması
- Hazırlık sınıflarında dijital bilgi ve yeni teknolojiler ve iletişim yoluyla öğrenme derslerinin geliştirilmesi
- "Dijital Eğitim" bölümünde bulunan sorumlu-eğitmen sayesinde öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda küçük eğitimlerin verilmesi.

4.2 “ Dijital içerik danışmanları” alanının geliştirilmesi : Sorumlu öğretmenler bazı branşlarda isteklere çözüm üretmektedir (Fransızca, Fen, Matematik)

- Ünite ve programa bağlı olarak bir seviyenin tamamı için dijital faaliyetlerin oluşturulması.
- “Dijital Referanslar” konusunda ekiplere danışmanlık ve eğitmenlik yapmak.

4.3 Dijital Projeler

- Tablet üzerinde oluşturulacak aktivite ve küçük projeler (fotoroman, kısa film, tv haberleri, radyo , dijital kolajlar)

Önerilerimiz

- İhtiyaca bağlı olarak ders bazında bir dijital içerik danışmanı.
- Tüm branşlarda dijital araçların kullanımını teşvik etmek
- “Dijital araç eğitimi” bölümünü geliştirmek ve aylık eğitimler düzenlemek. (faydalı siteler, yeni uygulamalar vb...)
- En iyi bilgi paylaşımı adına, özel projelere yönelik bloglar oluşturmak

5. Eksen- İnsani değerler açısından sosyal yardımlaşma: Herkesin kendi insani özelliklerini ve başkaları ile olan ilişkisini keşfetmesini sağlamak.

Bu eksen, yardımlaşma, destekleme gibi insani değerleri temel alan Lasalyen değerlerinin okulumuzdaki gelişimine katkıda bulunur. Öğrencilerimizin birçok sosyal sorumluluk projelerine aktif olarak katılmalarını ve bu beş senelik süreç içinde ortaklıklarımızı genişletmek istiyoruz.

Eylemlerimiz

5.1 Engeller ve farklılıklar çerçevesinde geliştirilmiş sosyal sorumluluk projesi

- Engellerle ilgili genel kanıların aşılması adına fiziksel engelliler ve otistiklerle beraber yapılan sanatsal ve sportif aktivitelerin düzenlenmesi (resim, seramik, spor vb aktiviteler aracılığı ile)
- Pera Müzesi’nde uyum ve beraber öğrenmeye yardımcı olmak adına engelli gruplarıyla ortak aktiviteler düzenlenmesi
- Öğrencilerimizin demokratik bilinçlerini geliştirmek, ayrımcılığa karşı mücadele etmelerini ve insani değerlerini geliştirmeleri amacı ile tartışma, düşünce, paylaşım oturumları vb. etkinliklerin düzenlenmesi

5.2 Göçmenlere yardım projesi

- Suriyeli öğrencilerle uyum atölyelerinin yapılması ve öğrencilerin okulumuzda ağırlanması
- Suriyeli öğrenciler için İngilizce dersleri ve eğlenceli aktivitelerin yapılması
- Göçmenlere yardım eden STK’larla işbirliği yapılması

5.3 İnsani Dayanışma çerçevesinde projeler

- Uluslararası insani dayanışma gününün vurgulanması (20 Aralık)
- İhtiyacı olan devlet okullarına bağışların yapılması (giyim, kırtasiye, eğitsel araç ve gereçler, kitaplar...)
- Gaziantep 'te bir devlet okulunun öğrencileriyle mektup arkadaşı projesi kapsamında günümüz dijital iletişiminin dışında farklı modellerin uygulanması (resim paylaşımı, mektup...)

Önerilerimiz

- İlk yardım eğitiminin sadece yetişkinlere değil öğrencilere de verilmesi,
- Ciddi hastalıkları olan çocuklarla iletişim kurmak adına düzenli hastane ziyaretleri,
- Öğrencilerimizin liderlik özelliklerini desteklemek, onların inisiyatif almalarına ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmelerine her türlü desteğin verilmesi,
- İç Anadolu ve Karadeniz bölgesinde bulunan okullardaki öğrencilere koçluk yapmak, destek vermek, Skype üzerinden haftalık görüşmeler ayarlamak,
- Afrika'da zor durumda olan okullara bağış kampanyası düzenlemek
- Bir görme engelliler okuluyla proje geliştirmek.

6. Aşama- Geleceğin değeri olarak ekolojiye önem veren vatandaşlık: Çevremize saygı duymayı ve dünya ile ilişki konusunda bilinçlenmeyi sağlamak.

Bizler, yarının vatandaşlarını yetiştiriyoruz ve onların dünyaya, çevreye saygı gösteren bireyler olmalarını arzu ediyor ve onları bu konu ile ilgili aktivitelere dahil ederek bunu sağlamaya çalışıyoruz.

Eylemlerimiz

6.1 Okul içinde ve dışarıda permakültür projesi ve sürdürülebilir yaşam çalışmaları geliştirmek

- Her sınıfta içeride ve dışarıda çevreye duyarlı sorumlu öğrencilerden oluşan bir komite kurulması ve her birinin çevreye karşı sorumluluk sahibi olması ve çevreyi koruması,.
- Çevre, permakültür, Türkiye ve dünyadaki iklim değişikliği ile ilgili konferanslar düzenlenmesi
- Tüm öğrencileri içine alan Çevre Kulübü çerçevesinde okul içi projesi sayesinde yerinde doğal ürünler yetiştirilmesi
- Atıklardan oluşturulan geri dönüşüm ve kompos projesinin hayata geçirilmesi
- Seben ve Bolu Alpagut'ta gerçekleşen diğer okulların da (Robert Kolej, Notre Dame de Sion, Ted,Marmara, Mef, Eyüpoğlu, Koç...) katılımıyla düzenlenen ortak permakültür projeleri.(Bu projeler sayesinde öğrenciler, köylerde ve organik tarım yapan çiftliklerde hayvanların bakımı, inek sağımı, tamamen doğal üretilen ürünler, meyve, sebze, bitkiler, zeytin hasadı, zeytinyağı ve sabun üretiminde çeşitli aşamalara katılmışlardır. Turşu imalat atölyeleri, organik yoğurt atölyeleri gibi ortak etkinlikler yapılmaktadır.
- Caretakers Danimarka ve Amerika projelerine öğrencilerimizin katılımı
- Okulda atıkların toplanması (plastik, kağıt, metal, atık yağ)
- Şişli Belediyesi ve İstanbul Teknik Üniversitesinin geri dönüşüm projesine katılım.

- 5 Haziran Uluslararası Çevre Günü çeşitli aktivitelerine katılım.
- Sokak hayvanları için barınak üretimi projesi ve Yedikule Hayvan Barınağı'na yapılan ziyaretler (bakım aksesuarları, yem..)
- İstanbul Belediyesi sergi alanında gerçekleştirilen geri dönüşüm sergisi

6.2 Öğrencilerden oluşan bir onur konseyinin oluşturulması

- Lisenin kurallarına uyulmasında öğretmenlere ve idareye yardımcı olma sorumluluğu olan öğrenci komitesi kurulması
- Sosyal kuralların ve ortak yaşamın tanınmasında yardımcı olmaları konusunda komitedeki, öğrencilere sorumluluk verilmesi
- Öğrencilerimizde, başkalarına ve farklılıklara saygı konusunda duyarlılık geliştirmek

6.3 Saint-Michel Lisesi organik çiftlik projesinin geliştirilmesi: Öğrencilere sorumluluk verilmesi

- Öğrencilerin sorumluluğunda bir tavşan kafesi: Öğrencileri sorumluluk sahibi yapmak adına onlara tavşanları besleme, kafeslerin temizliği, sağlıklarının kontrolü görevleri verilmiştir.
- Öğrencilerin sorumluluğunda bir tavuk kümesi : Öğrencilerde sorumluluk bilinci oluşturmak adına öğrencilere, tavukların beslenmesi, kümesin temizliği, kümesin hijyeni, yumurtaların toplanması görevleri verilmiştir.

6.4 Dünyamızla ilgili konular hakkında münazaralar

- Her yıl, gezegenimizi korumanın önemiyle ilgili konularda okulda münazaralar düzenlemek ve sonrasında başka bir Fransızca eğitim veren okulla beraber bu konuyu tartışmak.(9. ve 10. sınıfların katılımıyla)

Önerilerimiz

- Organik tarım yapan bir çiftlikle iş birliği yaparak ilkbahar ve sonbaharda gerek çevre kulübü öğrencileri gerekse diğer öğrencilerle düzenli ziyaretler yapmak.
- Öğrenciler, öğretmenler ve mezunları kapsayan bir kentsel bahçe projesine katılım.
- Belediyeler ve yerel derneklerle iş birliği ile " İstanbul'un kıyılarını ve plajlarını temizliyoruz!" adı altında geziler düzenlemek
- Ana teması çevremizin sürdürülebilir gelişimi ve korunması olan uluslararası yazı ve fotoğraf yarışmalarına katılmak.
- Kağıt tüketimini azaltmaya devam etmek
- Enerji tasarrufu konusunda öğrencilerimize daha fazla sorumluluk vermek
- Devlet okullarında permakültür konusunda öğrencilerimizin deneyimlerini paylaşacağı eğitimler düzenlemek.
- Öğrencilerimizin evlerinde kompost üretimini teşvik etmek.
- Okul aile birliği ile iş birliği içinde ebeveynler için geri dönüşüm konusunda öğrencilerimiz tarafından bir konferans düzenlemek
- Öğrencilerle okulun yeşil alanlarının daha iyi hale getirilmesi.